Гордєєва Тетяна Василівна,

вчитель історії та правознавства,

 ЗОШ №6 м.Миколаєва

 **ПОЗАКЛАСНИЙ ЗАХІД.**

 **ПОДОРОЖ МІСТОМ ПРАВА, ЗАКОНУ ТА МОРАЛІ**

 **Мета**: виховувати у школярів інтерес до правових знань, розвивати пізнавальний інтерес до предмета, з’ясувати, як учні знають основні поняття з правознавства, поглибити знання, здобуті учнями на уроках, зробити процес пізнання цікавим і захоплюючим;

навчити дітей користуватися своїми правами в різних ситуаціях;

виховувати почуття відповідальності за свої вчинки та почуття причетності до процесу творення правової держави в Україні, формувати правову культуру школярів.

**Обладнання**: мультимедійний екран, карта міста Права, Закону та Моралі з позначками зупинок, маркери, сторінки журналів, плакатів, кольоровий папір, ручки, картки з завданням.

Готуючись до заходу, учні отримали завдання:

1. Створити команди (2 команди по 10 чоловік ).
2. Дати назви командам.
3. Обрати капітанів.
4. Обрати девіз команди.
5. Підготувати емблему команди.

 **Вступне слово вчителя:** сьогодні ми відправимось у віртуальну подорож

містом Права , Закону та Моралі. Отже, зібравши правові валізи, ми зробимо зупинку на пагорбі Історичному, пройдемо Проспектом Розумників, завітаємо до Містечка Казка, відвідуємо майдан Театральний. Останній пункт нашої подорожі – Вершина Таємниць. Тільки коли ми піднімемося на Вершину , то дізнаємося що є найціннішим на нашій планеті. Сподіваюсь, ви взяли з собою у складну, але водночас цікаву подорож солідний багаж знань. Не забудьте прихопити свій життєвий досвід і найкращі сподівання! На вас чекають захоплюючі пригоди , непрості випробування, несподівані відкриття. Своєрідним дороговказом і записником подорожі будуть ваші путівники, в яких ви будете позначати свої відкриття на кожній зупинці, результати участі у випробуваннях, враження від побаченого.

Та команда мандрівників , яка набере під час подорожі найбільшу кількість балів, буде визнана кращим дослідником - знавцем Права, Закону та Моралі.

Бажаю перемоги учасникам !

Мораль і право, право і закон —

Рушійні сили для життя людини.

А їх знання надасть нам вірний тон

У розвитку держави — України.

Регулювати світ людських стосунків,

Впровадити державницький процес —

Все в правознавстві міститься в рахунку:

Розумно й чесно твориться прогрес.

**ВЕДУЧИЙ .**

Ми розпочинаємо нашу подорож і я оголошую перший конкурс «Конкурс знайомство». Сьогоднішня боротьба має бути запеклою. Тому спочатку пропоную визначити, яка команда буде розпочинати першою. Ось вам і завдання: Процитуйте третій рядок Гімну України.

Отож, гру розпочинатиме команда…

**І.КОНКУРС ЗНАЙОМСТВО.**

*(команди презентують назву команди , емблему, девіз)*

**ВЕДУЧИЙ.**

 Дозвольте представити суддів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВЕДУЧИЙ.**

Ми познайомилися з командами, суддями і я пропоную учасникам зібрати в дорогу правову валізу, а для того, щоб не заблукати в місті, взяти з собою путівники з прав людини.

**2 КОНКУРС «ПРАВОВА ВАЛІЗА»**. Командам пропонується наповнити валізи правовими документами з прав людини та надати стислу інформацію про них (коли прийняті, зміст). Час виконання завдання – 2 хвилини. За кожен документ команда отримає по 1 балу.

*(На мультимедійному екрані з’являються фрагменти карти з надписами зупинок подорожі)*

**ВЕДУЧИЙ.**

Перед вами майбутня карта міста Права, Закону та Моралі. А зібрати її я пропоную нашим командам-учасницям змагань. Хто перший відповідає на запитання, отримує найбільшу кількість балів і має право добавити фрагмент до карти.

 *(звучать фанфари і на екрані з’являється перший фрагмент карти- зупинка «ПАГОРБ ІСТОРИЧНИЙ»*

**3. КОНКУРС. Зупинка «ПАГОРБ ІСТОРИЧНИЙ».**

**ВЕДУЧИЙ.**

Ми на Пагорбі «Історичному» та розігруємо перший фрагмент карти. Учасникам команд по черзі необхідно прокоментувати цікаві історичний факт, продовжи висловлення, пов'язані з правом. Оцінка за кожну правильну відповідь 2 бали.

1. Цицерон говорив: «Щоб стати абсолютно вільними ми повинні стати рабами...» Рабами кого або чого? (*Закону*).

2. У Римській імперії існувала страта через повішення. Засуджений до такої міри міг залишитися живим у двох випадках: якщо приходило імператорське помилування або ... (*Коли переривалася мотузка*).

3. Петру Першому так набридли хабарники, злодії, шахраї-чиновники, що він видав указ: «А злодіїв в державі нашій вішати велимо, як тільки доведено, що вкрав він...» Скільки повинен був вкрасти злочинець, щоб бути засудженим або повішеним? (*Якщо вкрадених грошей вистачить на придбання мотузки і сплату за роботу ката*).

4. У якому випадку на Запорізькій Січі могли закопати в одній ямі живого і мертвого? (*Коли один козак убив іншого і суд визнав його винним*)

5. В Англії XVI століття Генріх VIII дав дозвіл збирати милостиню тільки старим та неспроможним до праці жебракам. А що було з працездатними бродягами? (*Він наказав: батожити їх та повертати у рідні оселі - у перший раз; другого разу - батожити їх та відрізати піввуха; а третього разу - стратити*).

6. Ще зовсім недавно молоді японські дружини намагалися виконувати домашні роботи правою рукою. Особливо в тому випадку, якщо вони робили щось на очах учоловіка. Чому їм не подобалася ліва рука? ( *В Японії чоловік не міг розлучитися з дружиною, дізнавшись, що вона – лівша)*.

*Продовжіть вислови:*

1. Хай загине світ , але здійсниться … (*правосуддя*)

2. Ніхто не може двічі бути покараним за один… *(злочин)*

3. Нема такого закону, який би задовольняв … (*усіх)*

 4. Один свідок - не… (*свідок.)*.

*(звучать фанфари і на екрані з’являється фрагмент карти -Зупинка* «*ПРОСПЕКТ РОЗУМНИКІВ*»***)***

**4 КОНКУРС . Зупинка «ПРОСПЕКТ РОЗУМНИКІВ»**

**ВЕДУЧИЙ.** Наступна наша зупинка «ПРОСПЕКТ РОЗУМНИКІВ». Запрошую учасників до інтелектуального конкурсу. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1бал.

Команда 1:

1. Основний міжнародний документ, що захищає права людини? *(Загальна декларація прав людини).*

2. Основний міжнародний документ із прав дитини? *(Конвенція про права дитини).*

3. Найвища соціальна цінність у державі. *(Людина)*

4. Особливо небезпечний вид правопорушення. (Злочин.)

5. Людина, віком до 18 років. *(Дитина)*

6. Спільність людей, що пов’язані між собою кровними, родинними або шлюбними зв’язками *(Сім’я)*.

 7. Здатність особи, яка досягла 18 років, мати майнові права та обов’язки *(Дієздатність).*

8. Особа, що вчинила правопорушення. (Правопорушник.)

9. Нормативно-правовий акт вищого законодавчого органу влади, що приймається в особливому порядку. (Закон.) .

10. Що має більшу суспільну небезпеку — злочин чи проступок? (Злочин.)

11. З якого віку наступає адміністративна відповідальність? *(з 16 років).*

12. Особи, які не досягли 18-річного віку?*(Неповнолітні)*

13. Основний документ громадянина. *(Паспорт)*

14. Головний закон країни. *(Конституція)*

15. Рішення суду. *(Вирок)*

 16. Виборний законодавчий орган . *(Парламент)*

 17. Особа, яка має подвійне громадянство. *(Біпатрид)*

 18. Захисник у суді. *(Адвокат)*

 19. Той, хто бачив злочин. *(Свідок)*

 20. Грошове стягнення за рішенням суду. *(Штраф)*

Команда 2 :

1. Здатність особи своїми діями здійснювати права та обов'язки. (Дієздатність.)
2. Адміністративне правопорушення —- це проступок чи злочин?'(Про­ступок. )

3.Стихійне лихо — це юридична дія чи подія? (Подія.)

4. Соціальні відносини, що регулюються нормами права, (Правовідносини.)

5. Правила поведінки, що встановлює церква для віруючих. (Релігійні норми.)

6. Нормативні акти правотворчих органів, що видаються на основі зако­ну. (Підзаконні.)

7. Яка процедура прийняття присяги перед вступом до посади народного депутата України? (*Старший за віком депутат зачитує присягу перед відкриттям першої сесії новообраної ВРУ, після чого депутати скріпляють її підписами*).

8. Як кваліфікуються дії, учинені з метою захисту інтересів прав осо­би, що захищається шляхом завдання шкоди тому, хто робить замах, якщо такі дії були обумовлені необхідністю негайного запобігання замаху на життя? (Необхідна оборона.)

9 Назвіть форму державного правління України (*Республіка*)

10. Види демократії в Україні (*Безпосередня і представницька*).

11.Закріплена в законодавстві здатність особи мати юридичні трава і не­сти юридичні обов'язки. (Правоздатність.)

12.Яка відповідальність настає в разі завдання матеріальних збитків? (Матеріальна.)

13. Назвіть гілки вищої влади України (*Законодавча, виконавча і судова*).

14.Як називаються дії, учинені для усунення небезпеки, що загрожує інтересам держави, суспільства, особи, якщо ця небезпека не могла бути усунена іншими засобами й заподіяна шкода менша; ніж відвернута. (Крайня необхідність.)

15. Який вид відповідальності настає за порушення трудової дисципліни? (Дисциплінарна.)

 16.Чи настає відповідальність за правопорушення, скоєне через необе­режність? (Так.)

17. Конституційний принцип, за яким особа не вважається винною, доки її вина не буде доведена. (Презумпція невинуватості.)

18. Що регулює найбільш важливі суспільні відносини — норми права чи моралі?(Права.)

19. Як називаються закони, що вносять зміни та доповнення до Конституції? (Конституційні.)

20. Кожна людина від народження є фізичною чи юридичною особою? (Фізичною.)

*(звучать фанфари і на екрані з’являється фрагмент карти - зупинка* «Містечко КАЗКА»***)***

5 КОНКУРС . Зупинка «МІСТЕЧКО КАЗКА»

**ВЕДУЧІЙ**. Наступна наша зупинка «Містечко КАЗКА». Це улюблене місце відпочинку городян, малечі, які захоплюються казками, але завжди в них шукають правовий зміст. Вам надаються ситуації з відомих казок, а ви повинні дати правове пояснення діям героїв. Час на обговорення 5 хв. Повна та правильна відповідь оцінюється у 2 бали за кожне завдання.

Завдання 1. Згадайте казку О.Толстого «Золотий ключик або Пригоди Буратіно». Назвати персонажі, які скоювали правопорушення. Назвати правопорушення.

Завдання 2. Казка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Які злочини були вчинені проти Дюймовочки?

Завдання 3. Народна казка «Колобок». Які права встиг використати Колобок у своєму житті?

Завдання 4. Народна казка «Троє поросят». Уявіть, що ви — суддя Лісового Суду. До вас звернувся потерпілий вовк зі скаргою на поросят. Що ви йому відповісте?

Завдання 5. Казка «Попелюшка». Які права Попелюшки порушувалися в цій казці? Хто їх порушував?

Завдання 6. Казка Г.-Х. Андерсена «Снігова королева». Який злочин учинила Снігова королева?

Завдання 2 команді:

Завдання 1. Казка О.Толстого «Золотий ключик або Пригоди Буратіно». Чи правильно вчинили поліцейські, які схопили Буратіно і не дали йому сказати жодного слова на своє виправдання? Відповідь обґрунтуйте.

Завдання 2. За казкою Ш. П'єрро «Попелюшка». Доведіть чи є порушення законів в окремих діях мачухи.

Завдання 3. Казка «Вовк і семеро козенят». Яке покарання чекало вовка за вчинений ним злочин? Що це був за злочин?

Завдання 4. Народна казка «Колобок». Чи правильно вчинив Колобок, коли втік з дому? Поясніть свою думку.

Завдання 5. Казка О.Толстого «Золотий ключик». Як називалася країна, в яку шахраї водили Буратіно? Чому вона так називається?

Завдання 6. Казка «Колобок». Хто в цій казці найнебезпечніший злочинець? Чому ви так вважаєте?

Завдання 7. Казка Ш.П'єрро «Кіт у чоботях». Чи можна вважати правопорушником кота у чоботях? Поясніть.

*(звучать фанфари, на екрані фрагмент карти -зупинка «ХРАМ ФЕМІДИ»)*

**ВЕДУЧІЙ**. Поки команди розв’язують завдання, ми пропонуємо Вам завітати до храму Феміди.

***(Учениця в одязі богині Феміди): Феміда****—* давньогрецька богиня права і законного порядку.Була порадницею [Зевса](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%B2%D1%81) і наглядала за тим, щоб ні люди, ні боги не порушували законів. Жертовники Феміди ставили в місцях, де відбувалися народні зібрання, щоб вона своєю присутністю вносила в наради дух добра й справедливості. Її називали рятівницею і покровителькою пригноблених, бо вона нарівні з [Зевсом](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%B2%D1%81) стежила, щоб не кривдили людей бідних і тих, які потребують допомоги. У багатьох [грецьких](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D1%96%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) містах їй будували храми. Зображували її суворою жінкою із зав'язаними очима (символ неупередженості), з терезами й рогом [Амальтеї](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%8F) або мечем у руках.

***Терези-*** давній символ міри і справедливості. На терезах правосуддя зважуются добро і зло, провина і невиновність. В давніх міфологіях володарі загробного світу зважували добрі і злі поступки людей, і посмертна їх доля залежала від того, яка чаша переважить. Терези знаходятся в лівій руці богині - лівий бік тіла вважається відчутнішим.

***Меч-*** символ духовної сили; в руках Феміди - символ возмездия. Меч тримається лезом вверх, що вказує на «волю небес», вищу справедливість, а також на постійну готовність його використання. Меч богині – всесторонньо гострый, оскільки закон не тільки карає але і попереджає. Рука, що його тримає- права: це сторона дії, символ сили, "праведного діла".

***Повязка на очах*** богині символізує безпристрасність. Суддя не дивиться на саму людину, на її матеріальне становище чи статус, а лише бере до уваги факти та докази, вислуховуючи обидві сторони всліпу чинить судочинство.

***Мантія*** - вишуканий ритуальний одяг, призначений для здійснення в ньому визначної церемонії, дійства, в даному випадку правосуддя.

*(звучать фанфари і на екрані з’являється фрагмент карти – зупинка «ПРОСПЕКТ РЕКЛАМНИЙ» )*

**6 КОНКУРС. Зупинка «ПРОСПЕКТ РЕКЛАМНИЙ»**

**ВЕДУЧИЙ.** Молодці, ви добре попрацювали, а зараз ми зробимо зупинку на проспекті Рекламному. Пропонуємо командам створитирекламний буклет міста Права, закону та Моралі та захистити його. Для роботи пропонується використовувати сторінки журналів, плакатів.Конкурс оцінюється 10 балами

***ВЕДУЧІЙ.*** Наші команди працюють , а ми з вами візьмемо тайм – аут . «Гра з уболівальниками»

1 .Слово, яким народний трибун у Давньому Римі забороняв прийняття закону

(*Вето*).

2.Предмет, без якого Президент України не може прийняти присягу (*Євангеліє*).

3. Грамота, яку можна було купити у Середньовічній Європі, задля спокути своїх гріхів. (*Індульгенція*).

4.Яку назву мав перший збірник законів у Київській Русі? *(«Руська правда»*).

5.Яким чином вирішувалося питання, що доводило провину або невинність у Давній Русі? (*Держали руку людини над вогнем та по ступеню опіків визначали провину, або зв’язаного обвинуваченого кидали в воду і, якщо той випливав, відпускали з миром*).

*(звучать фанфари і на екрані з’являється фрагмент карти - зупинка «МАЙДАН ТЕАТРАЛЬНИЙ» )*

**7 КОНКУРС. Зупинка «МАЙДАН ТЕАТРАЛЬНИЙ»**

**ВЕДУЧИЙ.**У нас вже визначилися лідери і ми продовжуємо подорож містом Права, Закону та Моралі.Наступна зупинка«МАЙДАН ТЕАТРАЛЬНИЙ» **.** Командам пропонується проявити креативність та кмітливість.Учні отримують по дві статті з Загальної декларації прав людини шляхом жеребкування. Потрібно створити пантоміму, яка демонструє ситуацію, в якій така стаття порушена, а інші повинні впізнати право людини, про яке йдеться. Команда повинна зіграти пантоміму до кінця, переривати її чи розмовляти під час демонстрації неможна.

Команда 1:

Загальна декларація з прав людини

 Стаття 5

 Ніхто не повинен зазнавати тортур, або жорстокого, нелюдського, або такого, що принижує його гідність, поводження і покарання.
Стаття 12

 Ніхто не може зазнавати безпідставного втручання у його особисте і сімейне життя, безпідставного посягання на недоторканність його житла, тайну його кореспонденції або на його честь і репутацію. Кожна людина має право на захист закону від такого втручання або таких посягань.

Команда 2:

 Стаття 18

 Кожна людина має право на свободу думки, совісті і релігії; це право включає свободу змінювати свою релігію або переконання і свободу сповідувати свою релігію або переконання як одноособово, так і разом з іншими, прилюдним або приватним порядком в ученні, богослужінні і виконанні релігійних та ритуальних обрядів.

 Стаття 20

 1. Кожна людина має право на свободу мирних зборів і асоціацій.

 *(звучать фанфари і на екрані з’являється фрагмент карти – зупинка «ЮРИДИЧНИЙ СЕМАФОР» )*

**8 КОНКУРС. Зупинка «ЮРИДИЧНИЙ СЕМАФОР»**

**ВЕДУЧИЙ.**

Команди отримують картки з написами: перша– види юридичної

відповідальності, друга команда– назви правоохоронних органів . Учасники повинні після оголошення ситуації, підняти картку, яка її характеризує. Кожна правильна відповідь – 1 бал.

*І команда*

Встановити види юридичної відповідальності.

1. Продаж наркотичних засобів - … *(кримінальна)*

2. Пошкодження столи в школі - *…(матеріальна)*

3. Несплата комунальних послуг - *…(адміністративна)*

4. Пошкодження бібліотечної книги - *…(матеріальна)*

5. Запізнення на урок - *…(дисциплінарна)*

6. Безквітковий проїзд у транспорті - *…(адміністративна)*

7. Невчасна поставка молокопродуктів у магазин - *…(цивільно-правова)*

8. Поява на роботі у нетверезому стані –… *(дисциплінарна)*

9. Крадіжка державного майна - *…(кримінальна)*

*ІІ команда*

Куди звернутися?

1. Ви почули у сусідньому будинку постріли, крики *(До міліції)*

2. Вашого родича звинувачують у злочині *(До адвокатури)*
3. Ваш знайомий був викликаний як свідок злочину і з ним грубо поводились *(До прокуратури)*

4. Ви стали свідком ДТП *(До міліції)*

5. Ви знайшли у себе на городі невідомий металевий предмет, схожий на снаряд. *(До міліції).*

6. Вашого друга затримали працівники міліції і, як він стверджує, побили *(До прокуратури)*

7. Прийшовши додому, ви виявили, що двері вашого будинку зламані (*До міліції)*

8. Ваші батьки укладають угоду і хочуть перевірити її законність *(До адвокатури)*

9. Вашого брата звільнили з роботи, а він це вважає незаконним і хоче отримати консультацію *(До адвокатури*)

*(звучать фанфари і на екрані з’являється фрагмент карти – зупинка «ВЕРШИНА ТАЄМНИЦЬ» )*

**ВЕДУЧИЙ**. Ось, стоячи на Верщині Таємниць , ми завершуємо нашу подорож містом Права, Закону та Моралі. У мене в руках чарівна скринька, у ній - найцінніший скарб планети Земля. Ви можете зазирнути у неї.

 *Звучить запис щебетання птахів, відкривається скринька.*

 *Учні заглядають у скриньку, де лежить дзеркало і кожен побачить себе*

 - Так, ви побачили в дзеркалі кожен себе. Людина - найцінніший скарб, тому проголошення, захист прав і свобод її є головним обов’язком держав світу.

 Дякую за вашу роботу . Останній фрагмент зайняв своє місце і перед нами карта міста Права, Закону та Моралі.

*Учень.*  Я маю право жити на землі,

 Творити, дихати, учитись.

 Примножувать багатства всі її,

 Своєю Україною гордитись.

 Я маю право Україну восхвалять,

 Боротися за неї, і за честь стояти.

 Безкрайнії поля її любити,

 І щовесни журавликів із вирію зустріти.

 Я маю право на веселку й на весну,

 На щедру осінь і на тепле літо,

 На зиму, так безмежно чарівну,

 І на лани із стиглим житом.

 На золотаве сонце в небесах,

 Що щедро Україну зігріває.

 На соловейка спів в гаях,

 І на любов батьків, безмежну і безкраю.

**ВЕДУЧИЙ.**

Закінчилася наша подорож. Пропоную підвести підсумки нашої роботи. Слово надається журі.

**РЕФЛЕКСІЯ.** Пропоную командам залишити свох відгуки щодо нашої подорожі містом Права, Закону та Моралі.

**Метод закінченого речення.**

* Найбільше зацікавила мене зупинка …..
* Справжнім відкриттям стало…
* Я із задоволенням ще раз відвідаю…
* Я йду до дому з настроєм ….

ЛІТЕРАТУРА

1. Конституція України-Харків «Одісей», 2014.

2. Конвенція ООН про права дитини.

3. Ми-громадяни України: навч.посібник із громадянської освіти(за ред. О.І.Пометун) –К.,2001.

4. Ратушняк С.П. Правознавство: словник-довідник.- Тернопіль:Навчальна книга – Богдан,2005.

5. Ратушняк С.П. Правознавство:збірник задач 9-11 класи. Видання четверте доповнене і перероблене.- Тернопіль:Навчальна книга – Богдан,2012.

6.Енвер Джуліман та Лілліан Юртм .Навчання молоді правам людини : посібник Харків, «Права людини», 2009.

7. «Правові орієнтири»: збірник робіт з правовиховної та правопросвітницької роботи.- Херсон, 2011.

8. Сценарії позакласних заходів :випуск 3 (87) - Харків, видавнича група «Основа», 2011,

*Додатки1,2*



 **МАЙДАН**

**ТЕАТРАЛЬНИЙ**

**ПРОВУЛОК**

**РЕКЛАМНИЙ**

**ПАГОРБ**

**ІСТОРИЧНИЙ**

**ТАЄМНИЧА ВЕРШИНА**

**ЮРИДИЧНИЙ**

**СЕМАФОР**

**МІСТЕЧКО**

**КАЗКА**

**ПРОСПЕКТ**

**РОЗУМНИКІВ**

