*Час – ось головний персонаж історії.
Антуан Про, французький історіософ*

**Хронологічні вміння як складник історичної компетентності.**

(з досвіду роботи) вчителів історії Миколаївської гімназії № 2

Відайко Г. В., Кизицької В.П., Раєвської О. В.

м. Миколаїв

2013 – 2014 н. р.

«Компетентність – це загальна здатність особистості, яка характеризується складними уміннями, навичками, які базуються на знаннях, що дозволяють ефективно здійснювати діяльність або певну функцію».

Хронологічна компетентність передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному часі:

- розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно – історичних умовах певного часу ;
- співвідносити історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії;
- використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу.

К. Баханов, виходячи зі структури історичної свідомості до БАЗОВИХ хронологічних умінь додає такі:

1. Образні уміння (створення часових асоціацій);
2. Логічні уміння (виділення головного, наприклад, виділення точки відліку часу);
3. Вміння виділяти головне (наприклад, виділяти етапи історичних подій та процесів);
4. Уміння аналізувати (наприклад, виділення етапів історичних процесів);
5. Уміння порівнювати події за часом;
6. Уміння визначати причинно-наслідкові зв’язки (наприклад, визначати наступність подій у часі);
7. Уміння конкретизувати (наприклад, відносити дати до відповідних епох);
8. Уміння тлумачити хронологічні поняття;
9. Уміння оцінювати (встановлювати ієрархію подій та тривалість процесів)

Історичний факт – найменша одиниця історичних знань про минуле, достовірність якого доведена наукою.
Історична подія – сукупність взаємопов´язаних історичних фактів, що характеризують обмежений у просторі й часі логічно завершений фрагмент минулого

Історичне явище – комплекс ознак аналогічних історичних фактів, які мали місце на певній території протягом історичного періоду і певною мірою його характеризують.
Історичний процес – ланцюг взаємопов´язаних у часі причинами і наслідками подій.

**Етапи формування**

Сам процес формування хронологічної компетентності поділяється на кілька етапів:
= початковий (створення уявлень);
= середній (набуття знань);
= достатній (формування умінь)
= високий (творче застосування знань та умінь)

Поняття компетентності належить до сфери складних умінь та якостей особистості. Тому компетентнісно-орієнтований підхід передбачає розробку системи завдань, спрямованих на розвиток умінь учнів.

Розглянемо можливі завдання на прикладі теми «Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав». (Історія України.7 клас) :
Початковий рівень
Що було раніше? (Правильне підкресліть.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утворення Золотої Орди** | **або** | **Утворення Кримського ханства** |
| Розквіт Галицько-Волинської держави | або | Об´єднання Польщі та Литви |
| Приєднання до Литви Київщини | або | Приєднання до Московської держави Чернігівщини |

Складіть подібне завдання, використовуючи імена князів: Ягайло, Міндовг, Казимир IV, Вітовт, Свидригайло, Ядвіга.

Середній рівень навчальних досягнень
Розташуйте в хронологічному порядку:
а)Відновлення Галицької митрополії;
б)Кревська унія;
 в)Грюнвальдська битва;
г)Городельська унія.

Достатній рівень навчальних досягнень
1. На стрічці часу позначте :
а) правління відомих вам литовських князів та польських королів;
б) основні події цього періоду.

Високий рівень навчальних досягнень ( за В. Власовим):

На стрічці часу (1340-1510) позначте зверху основні події української історії XIV-початкуXV ст., а внизу – наступні події всесвітньої історії:
а) початок Столітньої війни;
б) битва при Кресі;
в)Жакерія;
г )Куликовська битва;
д )Кальмарська унія;
е) Виникнення об´єднаного Іспанського королівства;
ж) відкриття Колумбом Америки;
з) завершення Реконкісти в Іспанії.

9 клас історія України
Укажіть події та явища, що відбувалися в межах першого етапу українського національного відродження.

Відповіді :
1. Заснування перших українських громад у Петербурзі та Києві.
2. Наукова діяльність Південно-Західного відділення Російського географічного товариства.
3. Видання «Енеїди» І. Котляревського.
4.Вихід друком «Русалки Дністрової».
5. Видання трактату Ю. Бачинського «Україна ірредента».
6. Видання етногафічних збірників М. Цертелєва та М. Максимовича.

10 Клас історія України
Визначте хронологічну послідовність визвольних змагань 1917 – 1921 років.

Відповіді :
IIIУніверсал. Проголошення УНР. Всеукраїнський з´їзд Рад. Боротьба більшовиків із УЦР. IVУніверсал.
Мирний договір у Брест-Литовському. Вступ військ Німеччини та Австро-Угорщини на територію УНР.
Гетьманський переворот П.Скоропадського. Анулювання Брестського миру і наступ військ РСФРР на Україну.

Утворення Директорії. Відновлення УНР. С.Петлюра. Отаманщина. Військові поразки УНР. Боротьба з денікінцями.
Проголошення ЗУНР. Є.Петрушевич. Створення УГА. Злука УНР і ЗУНР. Українсько-польська війна. Поглинення П.Буковини, Бессарабії та Закарпаття іноземними державами.
Запровадження радянської державності. Х. Раковський. Білий та червоний терор. Повстанський рух. Н. Махно. Падіння радянської влади у 1919 р. та її відновлення.

Формальне визнання радянською Росією незалежності УСРР. «Воєнний комунізм». Радянсько-польська війна і Україна. Варшавська угода.
Повстанські рухи, поразка українського визвольного руху, більшовицька окупація України.

Історія України 11 клас
Розташуйте в хронологічній послідовності історичні джерела :
1. З «Закону про включення північної частини Буковини і Хотинського, Акерманського та Ізмаїльського повітів Бессарабії в складі УРСР»
«Верховна Рада Союзу Радянських Соціалістичних Республік постановляє:

1.Включити північну частину Буковини і Хотинський, Акерманський та Із маїльський повіти Бессарабії в склад Української Радянської Соціалістичної Республіки.
2. Доручити Президії Верховної Ради СРСР призначити день виборів депутатів у Верховну Раду Союзу Радянських Соціалістичних Республік від населення нових територій Української РСР.»

2. З «Договору між Союзом Радянських Соціалістичних Республік і Чехословацькою Республікою про Закарпатську Україну»
Ст.1. Закарпатська Україна (що носить, згідно з Чехословацькою Конституцією, назву Підкарпатська Русь),..возз´єднується, в згоді з бажанням, проявленим населенням Закарпатської України, і на підставі дружньої угоди обох Високих Договірних сторін, з своєю споконвічною батьківщиною – Україною і включається до складу Української Радянської Соціалістичної Республіки…»

3. З «Закону про включення Західної України до складу Союзу Радянських Соціалістичних Республік і з´єднання її з Українською Радянською Соціалістичною Республікою».
«Верховна Рада СРСР, заслухавши заяву Повноважної Комісії Народних Зборів Західної України, постановляє:
1. Задовольнити просьбу Народних Зборів Західної України і включити Західну Україну до складу СРСР із з´єднанням її з УРСР…

4. З «Декларації VIIВсеукраїнського з´їзду Рад про утворення Союзу Радянських Соціалістичних Республік»
«…VIIсъезд Советов в полном согласии с желаниями и волей трудящихся Украины обращается к рабочим и крестьянам России, Украины, Белоруссии, Грузии, Армении и Азербайджана с братским предложением немедленно приступить к оформлению уже ныне фактически существующего Союза Советских Социалистических Республик и образованию этим путем единого социалистического рабоче-крестьянского фронта против фронта мировой буржуазии…»

Відповіді:
А 4; Б 3; В 1; Г 2
«Декларації VIIВсеукраїнського з´їзду Рад про утворення Союзу Радянських Соціалістичних Республік»(13 грудня 1922 р.)
«Закону про включення Західної України до складу Союзу Радянських Соціалістичних Республік і з´єднання її з Українською Радянською Соціалістичною Республікою».(1 листопада 1939 р.)
«Закону про включення північної частини Буковини і Хотинського, Акерманського та Ізмаїльського повітів Бессарабії в складі УРСР»(2 серпня 194о р.)
«Договору між Союзом Радянських Соціалістичних Республік і Чехословацькою Республікою про Закарпатську Україну» ( 29 червня 1945 р.)

.Формування хронологічної компетентності учнів відбувається на всіх етапах навчального процесу від початкового (ознайомлювального) вивчення матеріалу до його закріплення, повторення, узагальнення й оперування ним.

**Хронологічні задачі – найважливіший елемент у загальній системі методики розвитку хронологічних вмінь**

Методичні прийоми розвитку хронологічних вмінь учнів залежать від особливостей етапу уроку.
На етапі вивчення нового матеріалу найбільше підходить заповнення різноманітних видів таблиць й складання певного хронологічного комплексу.
На етапі систематизації й повторення раніше вивченого матеріалу – різноманітні хронологічні задачі й дидактичні ігри.На етапі осмислення вивченого матеріалу – проблемні питання, евристична бесіда або дискусія.
Заключна частина уроку – етап рефлексії. Учитель підводить учнів до відповідей на поставлені запитання, стимулює постановку подібних питань самими учнями.

Таким чином, своєчасно сформовані компетентності учнів озброюють їх не тільки знаннями, навичками та вміннями, які стануть їм в нагоді в майбутньому, вони дозволяють почуватися комфортно вже сьогодні, бо бути компетентною людиною – це одна з вимог сучасного розвитку суспільства

ЛІТЕРАТУРА:

* Баханов К. Теорія і практика запровадженнякомпетентнісногопіходудонавчанняісторії в школіколективна монографія/Донецьк-ХХІ,2012.
* Баханов К. Організаціяособистісноорієнтованогонавчання,Порадник молодого вчителя,2010.
* Пометун О.,Фрейман Г. Методика навчанняісторіївшколі, -К.2006.
* Оксенюк О. Формуваннянаціональнихцінностей в учнів 8-9 класів у процесівивченняісторії,/Ін-т пробл. Виховання АПН України.-К.2012
* Фідря О. Афоризми і висловлювання у викладанні історії/Історія в школах України, -2002-№1
* Митрофаненко Ю.,Зміни до державного стандарту освітньоїгалузі Суспільствознавство,2013.
* Власов В. Методика формування хронологічних та картографічних умінь на уроках історії України/ Бібліотека журналу /Історія і суспільствознавство в школах України,-2013-№ 1.
* . БахановК..Механізми запровадження компетентнісного підходу в навчанні історії в школі **//** Історія і суспільствознавство в школах України:теорія та методика навчання.-2013.-№1-2.С.3-7.
* . Власов В.. Методика тематичного контролю навчальних досягнень учнів з історії в контексті компетентнісно-орієнтованого навчання (на прикладі курсу «Історія України.7 клас) **//** Історія в школах України. -2007.-№6.-С.15-22.
* . Гришко В. Навчальна гра в системі розвивальних завдань на уроках історії в 5-6 класах **//** Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання.-2012.- №11.-С.42-46.
* Баханов К. Професійний довідник учителя історії.-Харків. 2012.