**Картка обліку перспективного педагогічного досвіду**



**Прізвище, ім’я, по батькові:** Крамаренко Світлана Анатоліївна

**Рік народження:** 28 листопада 1971 року.

**Фах:** вчитель історії та правознавства

**Звання, нагороди: «**Вчитель-методист» 2018р.

Педагогічний стаж: з 1994р.

**Адреса досвіду:**  Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 50 ім. Г.Л. Дівіної Миколаївської міської ради Миколаївської області.

**Інформація про досвід**

**Тема:** Практичні заняття з історії як засіб формування предметно-історичної компетентності в умовах оновленого змісту історичної освіти

**Мета:** 1) створення умов для засвоєння учнями історичного матеріалу на основі організації практичної роботи з історичними джерелами, що дає можливість учням відчути реалії епохи, сприяє активізації їх пізнавальної діяльності, формуванню освітньої компетентності, навичок дослідницької діяльності;

2) виховання в учнів прагнення об’єктивно оцінити певні історичні події, явища, зрозуміти мотиви діяльності конкретної історичної постаті на основі аналізу історичних джерел;

3) формування інформаційної компетентності учнів, уміння критично ставитись до отриманої інформації при проведенні аналізу комплексу джерел, які надають діаметрально протилежну характеристику історичних подій та осіб, уміння користуватися різноманітними джерелами для пізнання.

**Ідея досвіду**: практичні заняття з використанням історичних джерел у процесі навчання історії повинні забезпечити підвищення рівня навчальних можливостей учнів, поглиблене засвоєння знань, удосконалення вмінь та навичок, і як результат – сприяти розвитку самостійного творчого мислення учнів.

**Актуальність досвіду:** Державні стандарти передбачають активізацію мислення, оволодіння навичками дослідницької роботи, поглиблення розуміння учнями історичних подій, процесів, явищ, що забезпечує використання практичних занять на уроках історії.

**Короткий зміст:**

Практичні заняття є формою навчання, що забезпечує ефективне формування в учнів основних та предметних компетентностей, які визначені Концепцією «Нова українська школа» та навчальною програмою за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, зокрема, предметно-історичної та інформаційної.

Практичні заняття є найбільш дієвим засобом самореалізації особистості учнів у навчанні, сприяють формуванню в них самостійності, наполегливості, пізнавальної активності.

Систематичне проведення практичних занять підвищує ефективність навчання учнів, формує навички дослідницької діяльності і критичного мислення.

Під час практичної роботи з історичними джерелами необхідно використовувати багатовекторний підхід: висвітлювати історичну подію (явище) щонайменше з двох точок зору, а також застосовувати пам`ятки для роботи з історичним документом.

Для забезпечення результативності практичних занять необхідно враховувати такі елементи, як ретельний підбір джерел, їх різноманітність, ефективним є використання таких історичних джерел, які надають можливості для порівняння різних точок зору на подію, оцінку діяльності історичної особистості, порівняння історичних постатей тощо.

Завдання для роботи з історичними документами повинні відповідати віковим особливостям учнів.

**Результативність:**

Організація систематичної роботи школярів з історичними документами, яка впроваджується протягом тривалого часу, дозволила досягти хороших результатів дослідницької діяльності учнів: за останні три роки учні тричі ставали призерами олімпіад з історії, тринадцять учнів стали слухачами територіального відділення Малої академії наук.

**Форма узагальнення:** збірка

**Заходи щодо розповсюдження досвіду:**

Виступи на міських семінарах, відкриті уроки, майстер-класи, публікації у фаховій пресі.