**Практична робота №5**

**«Моя уявна подорож історичними місцями України».**

***Моторкіна О.М.,***

*вчитель-методист ЗОШ №28*

**Пояснювальна записка для вчителя.**

Завдання для вчителя на цьому уроці – спрямувати свою діяльність з учнями на закріплення вивчених на попередніх уроках основних понять, хронології, історико-географічних назв, історичних діячів. Формувати навички роботи з історичними джерелами, спілкуватися в малих групах, виховувати інтерес до історії власного народу, гордість за героїчні сторінки української історії, оберігати пам’ятки історії та культури, виховувати в учнів почуття патріотизму, національної свідомості, толерантності.

Для проведення даного практичного заняття запропоновано різні види інформації, які використовуються вчителем з урахуванням певних вмінь самостійної діяльності, навичок пошуково-дослідницької роботи учнів, диференціації матеріалів.

Учні можуть виконувати роботу індивідуально, парами або групами.

**Очікувані результати. Після цього уроку учні зможуть:**

* знаходити на карті видатні історичні місця України;
* називати основні поняття теми, тлумачити їх;
* підбирати факти для доведення своїх тверджень;
* давати відповідь на запитання;
* набудутьнавичок дослідницької роботи з різними видами джерел;
* набудуть навичок навчання і спілкування у малих групах.

**Хід заняття.**

**І. Організаційний етап.**

**ІІ. Актуалізація знань і корекція опорних уявлень.**

Повторення основних фактів, понять, потрібних для виконання роботи.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Протягом теми ми вчилися за допомогою різних пам’яток досліджувати історію. Сьогодні ми перевіримо свої набуті знання під час уявної подорожі історичними місцями України. Для цього нам необхідно створити команди дослідників, обрати лідерів та виробити план дослідження. В кінці нашої мандрівки команди повинні презентувати результати своєї роботи та зробити відповідні висновки.

(Утворення команд, вибори лідерів, колективне відпрацювання плану дослідження історичної місцевості за допомогою методу «Мозковий штурм»)

План дослідження:

1. Де розташована на карті ця історична місцевість?
2. З якими сторінками історії вона пов’язана?
3. За якими джерелами можна вивчати минуле нашої Батьківщини?
4. Яку інформацію надають нам різні джерела для вивчення нашої теми?
5. Чи потрібно зберігати та поширювати знання про історичні місця України? Чому?

Жеребкування серед команд, в результаті якого представники від команд отримують в конверті маршрутний лист з назвою історичної місцевості.

**IV. Усвідомлення змісту роботи.**

Учитель разом з учнями встановлюють які відомі їм прийоми дослідницької роботи можна застосувати. Вчитель проводить інструктаж для організації узгодженої роботи груп.

1. Уважно ознайомтеся з усіма наданими вам джерелами інформації та запропонованими питаннями.
2. Визначить основну думку джерел та сформулюйте її.
3. Порівняйте ці положення між собою і зробить висновки.
4. Висновки обґрунтуйте і узагальніть.
5. Підготуйте відповіді на питання.
6. **Етап виконання роботи.**

**Узагальнення та систематизація.**

Команди представляють результати свого дослідження у супроводі відео презентації для всього класу, загальні висновки записуються у зошитах. Для закріплення знань вивченого матеріалу дітям пропонується відповісти на питання вікторини.

**Вікторина.**

1. Польсько-український поет, писав польською мовою про козаків. (Мартин Пашковський)

2. Місто, що було одночасно форпостом, митницею й культурним центром Північної Буковини. (Хотин)

3. Битва, у який козацько-польске військо перемогло 300 тис.турецьку армію. (Хотинська битва, 1621 р.)

4. Головний символ Херсонеса. (Базиліка 1935 рік)

5. Що означає червоний орнамент «глечик» на Хотинській фортеці?

6. Про яку місцевість знято найбільше кінострічок?

7. Хто був засновником Запорожської Січі? (Д. Вишневецький)

**Заключний етап уроку.**

**VII. Підбиття підсумків.**

В.М. Скляренко у книзі про Україну написав: «Україна має всі підстави вважатися дивовижною країною». Як ви вважаєте, чому він так сказав? Свою думку обґрунтуйте.

Спільне обговорення з класом

Історичні

пам’ятки

Археологічні

пам’ятки

Культові споруди.

Чарівні куточки

природи.

Дива України

Садово-паркове

мистецтво

Перлини архітектури

Як відомо, у 2007 році було проведено Всеукраїнський конкурс на визначення «7 чудес України», але насправді їх значно більше, оскільки кожна область України має свої історичні місця, пам’ятки, як здатні здивувати весь світ. І тому нам, як громадянам України, їх необхідно шанувати і зберігати для наступних поколінь.

Керівники учнівських команд аналізують роботу своїх груп.

**VIIІ. Оцінювання навчальних досягнень учнів.**

Мотивація оцінок вчителем.

**ІХ. Оголошення домашнього завдання.**

1. Позначити на контурній карті місцезнаходження «7 чудес України»;
2. Підготувати коротку розповідь-опис про найцікавіші історичні місця України;
3. Скласти кросворд до теми.

*(Робочі матеріали до практичного заняття – на диску).*